

GUIDE POUR ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT

Mme NUTTE, Mme LIENARD, M. BALIN
Ecole maternelle Anna Foucart à Valenciennes

[V.3.1-mis à jour le 19/03/2020]

Ce document est un **guide** qui vous permettra d'**accompagner quotidiennement** votre enfant sur le chemin des apprentissages. Il est question de donner des **pistes concrètes** nécessitant peu de matériel et des conseils qui vous aideront dans la vie de tous les jours mais **ce document n'est rien si vous n'êtes pas aux côtés de votre enfant pour l'accompagner lors des activités.**

Si votre enfant ne réussit pas, ne le grondez pas et rassurez vous car **le tâtonnement, les essais et les erreurs font partis des apprentissages** et permettent de mieux mémoriser.

APPRENDRE DANS LES MOMENTS DU QUOTIDIEN

Chaque moment de la journée peut devenir un moment d'apprentissage. Questionnez le, demandez lui de faire seul, discutez ensemble. Des actions simples qui lui permettront de mieux s'exprimer, de mieux écrire plus tard en s'entraînant à manipuler toutes sortes d'outils et aussi à devenir autonome et donc disponible pour les apprentissages.

Voici quelques idées :

- **Demandez lui de ranger :** en triant ses vêtements, en rassemblant ses paires de chaussettes, en rangeant ses jouets, votre enfant va manipuler, se repérer dans l'espace et apprendre à trier.
- **Pendant le bain :** le bain est un moment qui permet d'aborder le nom des différentes parties du corps et d'apprendre quelques notions d'hygiène.
- **Avant le repas :** demandez lui de préparer la table, de cuisiner avec vous pour manipuler des objets varier et apprendre à agir en toute sécurité.
- **Pendant le repas :** nommez les aliments, demandez lui si ce sont des fruits ou des légumes, expliquez lui d'où proviennent ces aliments avant de lui montrer plus tard dans des livres ou avec des photos...
- **Laissez le s'habiller :** en s'habillant tout seul votre enfant deviendra autonome mais **exercera aussi des muscles du poignet** qui lui permettront d'être d'abord plus adroit mais qui **faciliteront également son entrée dans l'écriture.**
- **Lisez des histoires :** votre enfant doit **rester en contact avec le livre** et pour cela lisez lui au moins **une histoire par jour.** Il y a plusieurs façons d'utiliser les livres dans les apprentissages : montrez lui et faites lui **décrire les images** avant de lui lire une histoire, **ne lui racontez pas la fin** et laissez le/la imaginer la suite, **demandez lui de vous raconter** l'histoire avant de lui raconter à nouveau, racontez l'histoire sous forme d'épisodes...

- **Lisez et observez les écrits quotidien** : dans la vie de tous les jours les écrits sont partout (sur les paquets de céréales, sur les affichages publicitaires, dans le journal...) et on peut y retrouver la lettre de son initiale, le « m » de maman ou le « p » de papa et même le mot « chien ». Alors **partez à la chasse aux lettres et aux mots** !
- **Faites le dessiner et écrire** : **dessiner** est un moyen d'expression qui lui permet de **manipuler des crayon** qui serviront à écrire plus tard (choisissez le crayon de couleur plutôt que le feutre pour favoriser une tenue du crayon correcte).
Demandez lui de vous raconter son dessin et notez ce qu'il vous dit.
Pour les plus grand, on peut demander d'écrire certains mots avec un modèle ou en épelant simplement les mots.
- **Décorez votre maison avec les œuvres de votre enfant** : laissez votre enfant s'exprimer ou demandez lui de vous aider à repeindre un mur ou un objet.
- **Dancez et chantez avec votre enfant** !

APPRENDRE EN JOUANT

Jouer c'est apprendre. En effet, en jouant l'enfant mobilise tout son savoir faire et découvre de nouvelles choses : la manipulation de pièces lui donne l'occasion de **mieux maîtriser ses gestes** pour **se préparer à l'écriture**, choisir l'orientation d'une pièce dans un sens plutôt qu'un autre lui permet de **mieux maîtriser l'espace qui l'entoure** et enfin, se confrontation à des problèmes qu'il faut résoudre le/ la poussera à tester et **développer des stratégies**.

Les jeux de construction sur le principe de l'emboîtement de briques (type LEGO) :

- **Jouer librement** : laissez votre enfant **manipuler, expérimenter, construire et déconstruire** (car détruire c'est apprendre à agir sur son environnement)... et surtout, **accompagnez le par la parole** en lui posant des questions sur ses constructions.
(« raconte moi ce que tu as construit. » ; « tu as construit notre maison ? »)
- **Trier et nommer les couleurs** : pour aider votre enfant à **apprendre les couleurs** demandez lui simplement **d'empiler des briques de la même couleur** pour construire un château rouge, bleu, jaune... S'il a des difficultés vous pouvez lui demander de trier d'abord les pièces en mettant uniquement les briques rouges par exemple dans une assiette avant de passer à la construction du château ou de la maison rouge.
(« construis moi une belle maison bleue / un beau château rouge »)
- **Les grandeurs** : pour approcher les notions de taille et grandeur vous pouvez lui demander de **fabriquer une tour plus grande que lui/ qu'elle , plus grande que la table etc.** Il est aussi possible de lui demander de **construire des tours puis de les ranger du plus petit au plus grand et inversement**.
- **Les alternances (algorithmes)** : en maternelle nous apprenons aussi à repérer et poursuivre des répétitions que nous appelons des algorithmes. Pour continuer l'apprentissage de cette notion vous pouvez demander à votre enfant de **construire une tour rouge et jaune en changeant de couleur à chaque brique** puis vérifiez avec lui « rouge, jaune, rouge, jaune... ». Ensuite vous pourrez lui demander une tour de trois puis quatre couleurs.

- **Les modèles** : en lui demandant de **reproduire un modèle que vous avez créé** votre enfant va apprendre à se repérer, à situer les objets les uns par rapports aux autres, et à distinguer les différentes formes et couleurs.
Par la suite vous pourrez lui donner une photo d'un modèle (des fiches sont disponibles sur internet mais n'aurez peut être pas le bon nombre de pièces ou exactement les mêmes) ce qui est plus complexe pour votre enfant.
Commencez par des formes à plat avant de passer à des volumes.
- **Apprendre à compter** : construisez quelque chose avec votre enfant et profitez en pour **lui demander d'aller vous chercher un certain nombre de pièces** d'une certaine couleur ou forme. Commencez par de petits nombres et augmentez progressivement.
(« donne moi deux briques bleues pour faire le mur de notre maison s'il te plaît. » « il manque trois briques rouge pour notre avion.»)

SEMOULE, RIZ, LENTILLES, EAU

- **Ressentir** : demandez à votre enfant de plonger ses mains, de caresser les grains pour exercer son sens du toucher.
- **Remplir, vider, transvaser avec des gobelets/verres** : des actions simples qui permette à votre enfant de mieux maîtriser ses gestes pour le préparer à écrire mais aussi devenir autonome.
- **Tracer** : demandez lui de tracer des formes simples (lignes debout ou couchées, des vaches, des montagnes...) mais aussi des lettres.

PUZZLES

- Pour commencer donnez lui un puzzle avec **peu de pièces en lui laissant le modèle** ensuite , **supprimez ce modèle**, vous pouvez aussi **augmenter petit à petit le nombre de pièces...**
Mais surtout accompagnez votre enfant par la parole : faites lui décrire les images, faites le réfléchir sur l'emplacement possible de la pièce du puzzle en observant l'illustration...

PÂTES A MODELER

- **Jouer librement** : sans consigne votre enfant va **exercer les muscles de ses doigts** en façonnant une pâte plus ou moins dure et va **s'exprimer librement. Demandez lui de vous raconter et d'expliquer ses créations.**
- **Représenter** : demandez à votre enfant de **fabriquer des objets, des animaux, des plantes...** pour donner l'occasion **d'observer plus finement ce qu'il va représenter** (compter les pattes du chat, choisir la couleur de la fleur...)
- **Écrire** : et si on écrivait **les lettres de l'alphabet et les chiffres** avec de la pâte à modeler ? Pourquoi pas ! Vous verrez que ce n'est pas si simple mais cela permettra à votre enfant d'avoir **une perception plus sensorielle de l'écriture.**

→ **PAS DE PÂTE A MODELER ? FAITES DE LA PÂTE A SEL !**

- **Suivre une recette** est un apprentissage qui montre à l'enfant que l'écrit est utile pour d'autres choses qu'écrire son prénom.
- Faire de la pâte à sel c'est aussi un moyen d'**apprendre à compter** en mettant la bonne quantité de farine ou d'eau.
- Il en faut aussi des forces pour **mélanger la pâte** !
- Variez les couleurs (poussière de craie, colorant alimentaire...) et les textures (pâtes, graines...) pour **exercer tous les sens** !

Exemple de recette accessible aux petits :

- ➔ 1 verre de sel fin
- ➔ 1 verre d'eau tiède
- ➔ 2 verre de farine

Se conserve 1 semaine au frigo dans un torchon propre.

PENSEZ A LA RECUP'

Si vous avez peu de matériel à domicile il est possible d'utiliser des objets de récupération pour créer des activités ou réaliser des œuvres d'art :

- **des bouchons** : pour **trier les couleurs**, pour **fabriquer** des fleurs, pour les **empiler**...
- **des boîtes ou des rouleaux de papier toilette et de sopalin** à **empiler** pour faire des tours, à **peindre** pour faire des châteaux ou des animaux...
- **des pinces à linge** pour pincer le bord d'une assiette ou d'un gobelet pour **entraîner les muscles des doigts**...

D'autres articles présents sur :

<https://maternelleannafoucartvalenciennes.wordpress.com/>